

I. S. S. N. Print : 1998 - 0841
I. S. S. N. onlie : 2958 - 0455



مجلة أكاديمية محكمة
لأغراض الترقّيات العلمية

جوليس

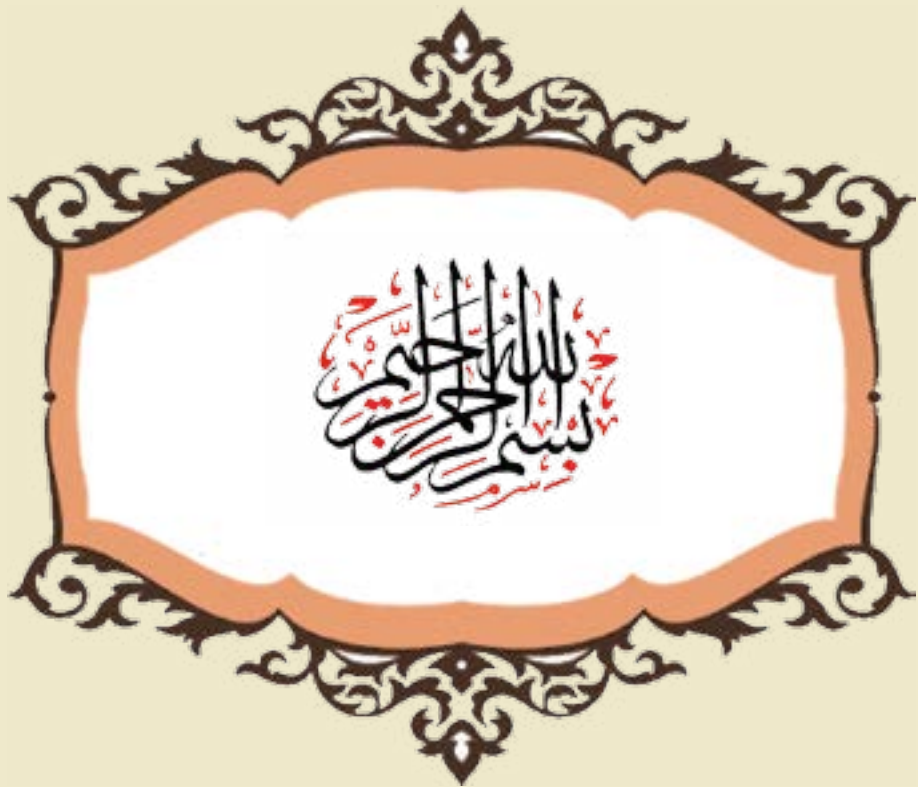
للدراسات الإنسانية

العدد

55

تصدر عن جمعية المُنْتدى الوطني
لأبحاث الفكر والثقافة

السنة (الخامسة عشرة) / حزيران / 2023م



اعتماد معامل التأثير والاستشادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسيف - ARCIF) 2021م



الترخيص: 2021/9/28

الرقم: L21/512 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير جريدة المنتدى المحترم
المنتدى الوطني لأبحاث الفكر والثقافة، البصرة، العراق
تحية طيبة وبعد...

يسر معامل التأثير والاستشادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسيف - ARCIF)، أهد مباركات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السادس للمجلات للعام 2021.

يخضع معامل التأثير Arcif لإشراف مجلس الإشراف والتنسيق الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: إكستاب اليونيسكو الإقليمي للتحية في الدول العربية ببغداد، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الاسكندرية، قاعدة بيانات معرفة، جمعية المكتبات المتخصصة العالمية فرع الخليج، بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل أرسيف Arcif قام بالعمل على فحص وإدخال بيانات ما يزيد عن (5100) عنوان مجلة عربية علمية أجنبية في مختلف التخصصات، والصادر عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في (20) دولة عربية (بإستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات)، ونجح منها (877) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل أرسيف Arcif في التقرير عام 2021 .

وسرنا نهنتكم وإعلامكم بأن **جريدة المنتدى الصادرة عن المنتدى الوطني لأبحاث الفكر والثقافة، البصرة، العراق** قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل أرسيف Arcif المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللإطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://le-manafa.net/arcif/criteria>

وكان معامل أرسيف Arcif العام لمجلات لسنة 2021 (0.0336).

وقد صنفت مجلاتكم في تخصص العلوم الإنسانية (مشاركة التخصصات) ضمن الفئة (الثالثة Q3)، وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل أرسيف في هذا التخصص على المستوى العربي كان (0.095).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلاتكم إلى معامل أرسيف Arcif الخاص بمجلاتكم.

خاتماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بخدماتكم في معامل " أرسيف "، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

" أرسيف Arcif "



+962 6 5448228 - 9
+ 962 6 55 19 13 7

info@le-manafa.net
www.le-manafa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي باعتماد مجلة (حولية المنتدى) لأغراض الترقية العلمية

بسم الله الرحمن الرحيم

Republic Of Iraq
Ministry Of Higher Education &
Scientific Research
Research and Development



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No :

Date:

العدد ٦٨٧٨ / ٢٠١٠
التاريخ ٢٠١٠/٩/٢٦

جمعية المنتدى الوطني لأبحاث الفكر والثقافة / مكتب السيد رئيس الجمعية

م/ مجلة حولية المنتدى

تحية طيبة ...

إشارة الى طلب المقدم من قبلكم لغرض اعتماد مجلة حولية المنتدى لأغراض الترقية العلمية . حصلت مصادقة معالي الوزير على محضر الاجتماع الثاني عشر لتقويم المجالات العلمية المنعقد في ٢٠٠٩/٥/١٢ على اعتماد مجلة حولية المنتدى لأغراض الترقية العلمية .
... مع التقدير

أ.م.د. محمد عبد عطية السراج
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠١٠/٩/٢٦

نسخة منه الى :

- مكتب معالي الوزير / إشارة الى مصادقة معالي الوزير في ٢٠١٠/٩/٢٦ مع التقدير .
- دائرة البحث والتطوير باسم الشؤون العلمية
- المسارحة

Email: researchdep@mohes.gov.iq
Tel.: 7794066

الهاتف / ٩٢٢ ١٩٤٠٦٥

مجلة حولية المنتدى

تصدر عن: جمعية المنتدى الوطني لأبحاث الفكر والثقافة - جمعية علمية

(مجازة من وزارة التعليم العالي بموجب الامر الوزاري المرقم ٣٢١٨ في ١٠/٨/٢٠٠٨)

- العدد: الخامس والخمسون ، من السنة الخامسة عشرة ، صيف ٢٠٢٣م.

- رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق - بغداد (٢٣١١) لعام ٢٠١٨ .

- البريد الالكتروني : HAWLEAT.M2020@GMAIL.COM

- الموقع الالكتروني : hawlyatalmartada.org

- رقم الهاتف : ٠٧٨٠٥٩٣٥٦٤٩/ ٠٧٨٠١٠٠٨٤٢٠

عنوان المجلة: العراق - النجف الأشرف - حي العدالة - مجاور الشقق السكنية - خلف دائرة الإقامة



2023



(من دواعي الفخر ان نحيطكم علماً انه تمت فهرسة مجلة حولية المنتدى في قواعد بيانات دار المنظومة (Doi) والعمل جارٍ لإكمال فهرسة (٥٥) عدداً ، لإدراجها ضمن مستوعات كلاريفيت)



حوليبيك

للدراستات الإنسانية

مجلة أكاديمية محكمة لأغراض الترقية العلمية

I. S. S. N. Print : 1998 - 0841

I. S. S. N. onlie : 2958 - 0455

Doi 10.35519 / 0828

رقم الابداع في دار الكتب والوثائق بغداد (٢٣١١) لعام ٢٠١٨م

E- mail: HAWLEAT.M2020@GMAIL.COM

Web sit: hawlyatalmontada.org

رئيس التحرير

أ.متمرس د. عبد الأمير كاظم زاهد

سكرتارية التحرير

أ.م.د. أسعد عبد الرزاق الاسدي

الإشراف اللغوي

أ.د. ضمير لفتة حسين

العلاقات العامة والمتابعة

أ.م.د. حسنين جابر الحلو

معتمد اللغة الانكليزية

م.م. علي محمد رضا سميسم

الاخراج الفني

السيد عادل عبد عذاب

المحررون والاستشاريون

ت	اللقب العلمي	الاسم الكامل	التخصص	مكان العمل
١	أ.د.	محمد محسن	الاعلام والمعلوماتية	الجامعة اللبنانية
٢	أ.د.	طلال عترسي	العلوم السياسية	جامعة المعارف لبنان
٣	أ.د.	فادي ضو	اديان مقارنة	لبنان - مؤسسة اديان
٤	أ.د.	حسين رحال	علوم اجتماعية	الجامعة اللبنانية
٥	أ.د.	عبد الحسين شعبان	قانون دولي	جمعة اللاعنف / بيروت
٦	أ.د.	لزهر خلوة	علوم تربوية	جامعة الجزائر
٧	أ.د.	موسى اشرشور	الاعلام والصحافة	الجزائر
٨	أ.د.	محمد رشيد بو غزالة	انثروبولوجيا	فلسطين
٩	أ.د.	صباح كريم كلو	معلوماتية	جامعة السلطان قابوس - مسقط
١٠	أ.د.	خالد شوكات	علوم سياسية	جامعة الخضراء / تونس
١١	أ.د.	علي العلامي	علوم حديث	جامعة الزيتونة - تونس
١٢	أ.د.	عادل حسين	التاريخ والحضارة	جامعة الزيتونة - تونس
١٣	أ.د.	إسماعيل نوري الربيعي	فلسفة التاريخ الاسلامي	متمرس (كندا)
١٤	أ.د.	اسعد الاماره	علم النفس السياسي	السويد
١٥	أ.د.	علي عمران	علوم اللغة العربية	البحرين
١٦	أ.د.	علي رضا محمد رضائي	الدراسات الإسلامية	ايران
١٧	أ.د.	احمد مبلغي	فلسفة ديانات	ايران - استشاري المجلس الأعلى للثقافة
١٨	أ.د.	خالد عبد الرزاق النجار	مناهج علم نفس	جامعة القاهرة / مصر
١٩	أ.د.	نهى محمد الزيات	التربية وعلم نفس	جامعة القاهرة / مصر
٢٠	أ.د.	اميرة حلمي مطر	فلسفة الجمال	جامعة القاهرة / مصر

المحررون والاستشاريون

ت	اللقب العلمي	الاسم الكامل	التخصص	مكان العمل
٢١	د.أ.	عماد عبد الرزاق	فلسفة إسلامية	جامعة الزقازيق - مصر
٢٢	د.أ.	محمد علي اسماعيل	علوم سياسية	مصر
٢٣	د.أ.	سامح احمد سعادة	الصحة النفسية	جامعة الازهر / مصر
٢٤	د.أ.	ملكية نايم	علم اللغات المقارن	جامعة الحسن الثاني / المغرب
٢٥	د.أ.	إبراهيم القادري بوتشيش	التاريخ	جامعة الحسن الثاني / المغرب
٢٦	د.أ.	عبد العزيز الخال	الفلسفة السياسية	جامعة قطر
٢٧	د.أ.	احمد عودة القرارعه	المناهج وطرق التدريس	الأردن
٢٨	د.أ.	عبد العزيز ساشادينا	الاسلاميات المعاصرة	امريكا
٢٩	د.أ.	ثاناس كمباناس	انثروبولوجيا	أمريكا
٣٠	د.أ.	كيفن ثيفون	علوم سياسية - مستشار الناتو	فرنسا
٣١	د.أ.	عبد علي سفيح	علوم تربوية	فرنسا - اليونسكو الدولي
٣٢	د.أ.	عقيل محفوض	علوم سياسية	رئيس مركز دراسات سوريا
٣٣	د.أ.	فايز محمد أبو حجر	التقنيات التربوية	فلسطين
٣٤	د.أ.	فيض الله توناي	الشأن العراقي	تركيا
٣٥	د.أ.	مصطفى زهران	الاطلاق التصوف	تركيا
٣٦	د.أ.	احسان الحيدري	فلسفة الدين	كلية الآداب - جامعة بغداد
٣٧	د.أ.	احمد سمير محمد	القانون الحاص	جامعة كركوك / العراق
٣٨	د.أ.م.	نور مهدي الساعدي	دراسات قرآنية	جامعة وارث الأنبياء
٣٩	د.أ.م.	حيدر عبد الجبار الوائلي	الفقه الإسلامي واصوله	جامعة الكوفة
٤٠	د.أ.م.	رحيم محمد عبد زيد	الجغرافية	جامعة الكوفة / العراق

دليل الباحثين

- تنشر المجلة الابحاث والدراسات والترجمات والمراجعات في مجال العلوم الإنسانية.
- يجب الالتزام بالمنهجية العلمية في كتابة البحث و إتباع الأصول و الأعراف المعتمدة أكاديمياً.
- يجب أن يتميز البحث بالجدة و الإضافة النوعية للمعرفة نقداً , أو تجديداً , أو ابتكاراً ولا تنشر المجلة الابحاث المكررة في مضامينها .
- يجب أن تشتمل الصفحة الأولى من البحث على : عنوان البحث كاملاً , و اسم الباحث ودرجته العلمية , و مكان عمله , و تاريخ انجازه , والبريد الالكتروني, ورقم الهاتف باللغتين العربية والانكليزية .
- توضع الجداول و الملاحق و المراجع و الفهارس في آخر البحث.
- تمتلك حوية المنتدى حق طباعة الأبحاث المقبولة للنشر و نشرها مدة خمس سنوات من تاريخ نشر البحث .
- يشترط أن يكون البحث مطبوعاً على قرص (CD) على وفق المواصفات الآتية:
 - أن يكون حجم الصفحة المطبوع عليها البحث (4 A).
 - أن تترك مسافة (٢سم) لأبعاد الصفحة من الجهات الأربعة .
 - يطبع البحث بخط (Arial) حجم (١٦) على نظام الـ (Word) و يكون التباعد ما بين الأسطر هو (سطر و نصف) و يكون حجم خط الهامش (١٣).
 - يلتزم بان تكون لغة البحث سليمة ويفضل نظام (Chicago) في ترتيب المصادر والمراجع بأسلوب End Notes .
 - أن لا تزيد عدد صفحات البحث عن (٢٠) صفحة وتستوفي الاجور عما زاد عن (٢٠) صفحة .
 - تفصل الهوامش النهائية عن مسرد المصادر ، الذي يجب إيرادها باللغة العربية ، ثم باللغة الإنكليزية، (الرومنة) ، مع إضافة (In Arabic) أمام المصدر.

التحكيم

- ١- يخضع البحث للاستلال الإلكتروني (Turntin) على ان لا يزيد على ١٥% قبل عملية التقويم .
- ٢- تخضع الأبحاث المراد نشرها للتحكيم من متخصصين من ذوي الخبرة البحثية والمكانة العلمية المتميزة، وملتزم ان يكون المحكم ارفع درجة علمية من الباحث .
- ٣- تستعين المجلة بمحكمين اثنين على الاقل لكل بحث ، ويجوز لرئيس التحرير اختيار محكم ثالث في حال رفض البحث من أحد المحكمين ، ويعتذر للباحث عن عدم نشر البحث في حال رفضه من المحكمين .
- ٤- لمجلتنا قائمة بالمحكمين المعتمدين في تخصصات المجلة ويجري تحديث هذه القائمة على ضوء التجربة بشكل مستمر .
- ٥- يطلب من المحكم رأيه في البحث كتابة على وفق استمارة محددة تتضمن محاور استكشافية لقيمة البحث .
- ٦- اذا أثبت الخبراء تعديلات على البحث فلا ينشر الا بعد ان ينفذ الباحث تلك التعديلات ويطلب من المحكم في نهاية تقييمه العام ابداء الرأي في مدى صلاحية البحث للنشر مع التعديل او بدون تعديل.

حقوق المجلة

- ١- تفحص هيئة التحرير البحث فحماً أولاً لتقرر أهليته لإرساله للخبراء .
- ٢- يجوز لرئيس التحرير إفادة كاتب البحث بإن البحث غير المقبول للنشر على وفق رأي المحكمين من دون ذكر أسمائهم ، ومن دون أي إلتزام بالرد على دفاعات كاتب البحث .
- ٣- تعطى الأولوية في نشر البحوث للأسبق زمنياً في إيصال بحثه للمجلة .
- ٤- لا يجوز للباحث نشر البحث في مجلة علمية أخرى بعد قبول نشره في مجلتنا .

- ١- يحرص رئيس التحرير على إفادة كاتب البحث بمدى صلاحية البحث للنشر في خلال أسبوعين من تسلّم ردود المحكمين .
- ٢- يجوز للباحث إعادة نشر بحثه المنشور بالمجلة ضمن كتاب للباحث بعد مضي سنة واحدة من نشره بالمجلة ، وأن يشير إلى نشره في المجلة عند إعادة النشر ضمن كتاب .

Paper Submission Guidelines

- 1- Adherence to scientific methodology and established methods in academic writing.
- 2- The paper should be new and contain a qualitative addition to knowledge, by criticism, renewal, or innovation; repetitious papers will be declined.
- 3- The first page must contain: Full title, author's name, academic title, place of work, date of completion. Additionally, the paper should be appended with a brief CV of the author.
- 4- Tables, annexes, bibliographies, and indices should be put at the end of the paper.
- 5- The journal (Hawliyyat al-Muntada) has the right to print the paper for up to five years.
- 6- The paper must be a typed text stored on a CD, according to the following specifications:
 - a. Page Size: A4.
 - b. 2 cm margins from all sides.
 - c. File Format: Configuration: MSWord, Font: Arial (size: 16 for the main text, and 13 for the footnotes), Line Spacing: 1.5.
 - d. Footnotes must be inserted automatically, not manually.
 - e. Graphs must be gathered in one section.
 - f. The total number of pages must not exceed 20 pages.

المحتويات

محور الدراسات الإسلامية

١٧	تحديد النسل وتنظيمه في الشريعة الإسلامية أ.د. بلاسم عزيز شبيب الزاملي أ.م.د. محمد نعمة الصريفي الباحث/ليث حمزة بطاخ الزاملي جامعة الكوفة / كلية الفقه جامعة الكوفة - كلية الفقه طالب ماجستير/ كلية الفقه جامعة الكوفة
٣٩	علمُ الله تعالى الفعلي (دراسة تحليلية) أ. م. د. جاسم هاتو فاخر الموسوي جامعة الكوفة - كلية الفقه
٧٩	اطفال الانبياء بين الشريعة والطب الحديث أ.د. بلاسم عزيز شبيب الزاملي أ.م.د. محمد نعمة الصريفي الباحث/ حيدر رسول عباس جامعة الكوفة / كلية الفقه جامعة الكوفة - كلية الفقه طالب ماجستير/ كلية الفقه جامعة الكوفة
١٠٩	اقوال سعيد بن جبير التفسيرية التي لم يرجحها الطوسي / دراسة تحليلية أ.م.د. لواء حمزة كاظم العياشي جامعة الكوفة - كلية الفقه
١٣٣	الفعل الماضي المستمر في القرآن الكريم / دراسة سياقية الباحثة: ميساء عبد الله غليم أ.م.د. ضمير لفته حسين جامعة البصرة - كلية الآداب - قسم اللغة العربية
١٧٣	تقديم و تأخير الدورة الشهرية بالأدوية - دراسة فقهية مقارنة - م. م. عمار نعمه حسين العنكوشي المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف

محور دراسات اللغة والأدب

١٩٥	الاقْتباس غير المباشر في ديوان الخلفاء الباحث: حسين حميد حسن أ.د. حازم فاضل محمد البارز جامعة كربلاء/كلية العلوم الإسلامية
-----	--

المحتويات

٢١٩	تقنيات السرد في شعر احمد الخيال الباحث: زمان شناوة العرداوي أ.د. كريمة نوماس المدني جامعة كربلاء- كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية
٢٣٩	الهوية بين الأنا والآخر (حفلة القتلة) أمودجاً أ. م. د. غصون عزيز ناصر مديرية تربية البصرة / معهد الفنون الجميلة للبنات
٢٦٧	إنجاز الضمنيات القولية وإدراكها في شعر عبد الجبار الفياض / (دراسة تداولية) الباحث: مرتضى مصطفى يحيى أ. م. د. حسين علي حسين المهدي قسم اللغة العربية - كلية الآداب- جامعة البصرة

محور الدراسات القانونية

٢٩٩	إنقطاع الدعوى امام القضاء الإداري العراقي / دراسة مقارنة قصي احمد فاضل العلو أ.د. احمد سمير محمد الصوفي أ.د. احمد خورشيد حميدي المفرجي طالب دكتوراه في القانون العام أستاذ القانون الخاص أستاذ القانون العام
٣٣٧	دور مجلس الدولة العراقي في حماية حقوق الموظف العام الدكتور رائد حمدان عايج هاشم المالكي المستشار القانوني المساعد هاشم شحيت مغنم شركة النفط العراقية شركة النفط العراقية

محور الدراسات التاريخية

٣٦١	اشتغالات المنهج التاريخي في دراسات الدكتور مظهر السوداني للأدب العباسي الباحث: فاضل عزيز محسن أ.د. ثائر عبد الزهرة لازم جامعة البصرة - كلية الآداب
٣٩٩	خطاب الإصلاح في الفكر العراق المعاصر / (اصلاح المناهج التعليمية امودجا ١٩٢١-١٩٥٨) أ.م.د. نجاة عبد الكريم عبد السادة جامعة البصرة - كلية الآداب - قسم التاريخ

المحتويات

محور الدراسات الإدارية

٤١٣	أثر قياس تكاليف الجودة على تحسين الاداء المستدام للوحدات الاقتصادية الزراعية دراسة تطبيقية في الشركة العراقية لإنتاج البذور الباحث: احمد وحيد هادي أ.م.د. أمل عبد الحسين كحيط أ.د. فاضل عبد العباس العابدي
-----	--

محور الدراسات الاقتصادية / باللغة الإنكليزية

3	Foliar Application of Nano-Treated Organic Fertilizer and Jasmonic Acid on Red Cabbage Quantitative and Qualitative Indicators and Its Content of Anthocyanin Pigment. Hayder S. Jaafar Nazar A. Al-Ibraheemi
17	Transport Technology and its Role in Achieving The Goals of Future Cities Dhuha W. AL-Gburi 1 , Mohammed B. Basrawi 2 1 Environmental Planning Department/ College of Physical Planning/ Kufa University /Najaf, Iraq 2 Urban Planning Department/ College of Physical Planning/ Kufa University /Najaf, Iraq





خطاب الإصلاح في الفكر العراقي المعاصر (اصلاح المناهج التعليمية نموذجاً ١٩٢١-١٩٥٨)

أ.م.د. نجاة عبد الكريم عبد السادة
جامعة البصرة - كلية الآداب - قسم التاريخ
najat.abdulkareem@uobasrah.edu.iq

المقدمة

الإصلاح في الفكر العراقي المعاصر اتجاه اصلاح المناهج التعليمية، هل ظهر خطاب اصلاح المناهج التعليمية في الفكر العراقي المعاصر؟ ام مجرد دعوات ترافقت مع تأسيس وزارة المعارف العراقية؟ وهل كان الخطاب الإصلاحي مبنياً على أسس في اصلاح التعليم بشكل عام والمناهج التعليمية بشكل خاص. وما تأثيره على التعليم في العراق؟ قُسم البحث الى اربعة محاور: ركز في المحور الأول على تعريف المناهج التعليمية لغة واصطلاحاً للوصول الى المعنى المطلوب دراسته في البحث. واهتم المحور الثاني بتتبع

يعد التعليم ركناً مهماً في تطور الدول، فهو مرتبط بالمتغيرات العلمية والزمنية، والاهم في مجال التعليم العمل على المناهج التعليمية وعند محاولة لفت الانتباه الى مشاكل التعليم في أي بلد تظهر المناهج ومحاولة اصلاحها من الاسس المهمة في أي دعوة لإصلاح التعليم والارتقاء به.

والمناهج التعليمية الأداة التي يتم من خلالها تحقيق أهداف التعليم، وتطوره، والدعوات الى اصلاحه. ومن ذلك كانت فكرة هذه الدراسة والهدف منها تتبع الخطاب

ظهرت المناهج التعليمية في العراق ١٩٢١ - ١٩٥٨ بعد تأسيس وزارة المعارف عام ١٩٢١. وضم المحور الثالث: خطاب الإصلاح للمناهج التعليمية في العراق في الجانب الرسمي. فيما تناول المحور الرابع: خطاب الإصلاح للمناهج التعليمية في العراق في الجانب غير الرسمي. المحور الأول: المناهج التعليمية لغة واصطلاحا

المنهج لغة واصطلاحا:

المنهج لغة: مصدر مشتق من الفعل (نهج) بمعنى: طرق او سلك او اتبع، والنهج والمنهج والمنهاج تعني: الطريق الواضح الذي يوصل الى الغاية بسهولة ويسر^(١)، وجاء في المعجم الوسيط ان المنهج هو الخطة المرسومة، ومنه الدراسة ومنهاج التعليم، أي الكيفية او الطريقة او الفعل او تعليم شيء معين لمبادئ معينة بصورة مرتبة ومنسقة ومنظمة^(٢)

وبالانتقال الى المعنى الاصطلاحي نجد انه ارتبط باستعمال الكلمة في مجالها المحدد، والمقصود بالمعنى الاصطلاحي لكلمة منهج هنا هو

(مجموعة الإجراءات والخطوات والاختيارات والقواعد افراد يعملون في نفس المجال)^(٣). والمنهج هو الترجمة العملية لأهداف التربية والتعليم وخطتها واتجاهاتها في كل مجتمع، وتستخدمه التربية لتحقيق أهدافها وبناء نظام له عناصر ومخرجات تخدم الفرد ومجتمعه^(٤). ومن ذلك يمكن القول ان المناهج كمسمى له معنى واحد ولكن كغاية فهو يختلف باختلاف المجتمعات، ومنها كل مجتمع له فكر وفلسفة وثقافة خاصة، والمنهج انعكاسا لكل هذه المسميات، ولا يعمل في فراغ، فانه يتأثر بالعوامل البيئية الموجودة في المجتمع ولذلك فان ثقافة المجتمع وظروفه وطبيعة المعرفة وتطورها وطبيعة المتعلم ومستوى نموه عوامل ذات تأثير كبير على محتوى المنهج وأهدافه^(٤). يتنوع المنهاج على وفق مجالاته المختلفة، ومنه المنهج التعليمي ومعناه الاصطلاحي فهو كلمة أطلقت على لائحة (بالأهداف التعليمية واهداف المحتوى الذي يجب ان يدرس في المدارس)^(٥)،

ومعها المنهج يكون التغيير فيه جزء من صيرورته.

المحور الثاني - ظهور المناهج التعليمية في العراق ١٩٢١-١٩٥٨

حصل تطور تدريجي على المناهج التعليمية في العراق للمدة من ١٩٢١-١٩٥٨، وارتبط مع

الموقف التعليمي، من معلم ومتعلم ومنهج، وبناء عليه ما يحصل عليها من تغير او تطور يكون نتاج ما يحصل على الموقف التعليمي ككل.

وينقسم المنهاج بين المواد الدراسية التي تعطى للمتعلم وبين السياسة التعليمية للدولة وما يراد من العملية التعليمية.

مرت عملية وضع واصلاح المناهج التعليمية في النظام التعليمي في العراق بمراحل تاريخية بدأت مع

تأسيس وزارة المعارف في ١٠ ايلول ١٩٢١^(١٠) وأصبحت المناهج مطبوعة

واسندت مهام الوزارة الى هبة الدين الشهرستاني^(١٢) ليكون اول

وزير للمعارف. شكلت لجنة علمية عام ١٩٢٩ غرضها تنقيح

المناهج^(١٣) وبالذات عملية فحص المناهج والدروس المطروحة على

واطلقت كلمة منهج دراسي على المعلومات التي تحتويها المقررات الدراسية^(٦)، وهو بتعريف اخر مجموعه من المعلومات والمعارف التي تقدمها المدرسة لتلاميذها من خلال الكتب المقرر دراستها أيضا^(٧).

والمنهج الدراسي جزء لا يتجزأ من المشروع التربوي العام الذي تظل فلسفة التربية توجهه بشكل دائم^(٨). والمنهج التعليمي (مجموع

المعلومات والحقائق والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية اصطلاح على تسميتها المقررات الدراسية او مجموع

الموضوعات الدراسية التي تقدمها للتلاميذ في صف دراسي معين)

^(٩). وهذا التعريف القديم للمنهج ينطبق على المنهج التعليمي الذي

عرفته المدارس العراقية في العهد الملكي. نستنتج من ذلك ان المنهج

التعليمي عرضه للتغيير على وفق المتغيرات في العملية التعليمية

الخاضعة للجانب السياسي او المتغير المعرفي في العالم ولذلك لا يتسم المنهج بالثبات لان العملية التعليمية

أبناء مدارس العراق في عهده^(١٤). وظهرت لجنة اصلاح المناهج التعليمية برئاسة ليونيل سميث في عهد وزارة توفيق السويدي^(١٥) الذي سعى الى اصلاح النظام التعليمي وجعل المناهج أكثر ملائمة لحاجات البلاد^(١٦). ونتيجة لقرب دخول العراق الى عصبة الأمم عام ١٩٣٢ ظهرت رغبة قوية في جلب الخبراء الأجانب وطلب مشورتهم بهدف اصلاح المناهج التعليمية والإفادة من الخبرات التعليمية الامريكية، فقد دعيت لجنة بول منرو^(١٧) التي وصلت الى بغداد في ٦ شباط ١٩٣٢، برفقة فاضل الجمالي^(١٨) ممثل رسمي عن وزارة المعارف العراقية^(١٩) واطلعت على المناهج الخاصة بالدراسة الابتدائية. فاحتوى الفصل السابع من تقرير وصف الكشف التهديبي وصفها لمناهج الدراسية الأولية والابتدائية^(٢٠) وفرض تطبيق المنهج في جميع نواحي العراق دون الاخذ في الاعتبار الفروق القائمة بين المدن والقرى والعشائر^(٢١). ظهر المنهج الجديد للدراسة الإعدادية في العام الدراسي ١٩٣١-

١٩٣٢^(٢٢)، واحتفظ فيه بمنهاج الاختصاص القديم على أساس الفرعين العلمي والادبي. كما اعيد الاهتمام بالمناهج في عهد وزارة نوري السعيد السادسة (٩ تشرين الأول ١٩٤١ - ٣ تشرين الأول ١٩٤٢) بعد حركة مايس ١٩٤١، و شكلت لجنة برئاسة المستشار البريطاني هملي لإعادة النظر في المناهج الدراسية^(٢٣)، كانت المتابعة مستمرة من الوزارة للمنهاج فقد استحدثت لجنة باسم (لجنة المناهج العامة والتدريسيات) في مديرية المعارف العامة عام ١٩٤٥، والتي كانت من أهدافها مراقبة تطبيق المناهج الدراسية في المدارس كافة، وعلى اللجان ان ترفع تقاريرها عن المشاكل التي تواجهها في التدريس كما الفت لجنة لإعادة النظر في المناهج والكتب المدرسية بموجب الامر الوزاري المرقم ٣٨٣٣ والمؤرخ في ٥ شباط ١٩٤٩^(٢٥).

يبدو من ذلك انه تم التركيز في تلك حقبة الاربعينات بعد حركة مايس في التأكيد على الاتجاه القومي في المناهج التعليمية، وعملت الوزارة

دليل على حصول تطور في الهيكل التنظيمي للوزارة متأثراً بالمستجدات في مجال التعليم ومناهجه. يبدو من ذلك ان الاهتمام بالمناهج كان امراً طبيعياً لأنها جزء مهم في تطور العملية التعليمية.

المحور الثالث: خطاب الإصلاح للمناهج التعليمية في العراق في الجانب الرسمي:

من المتعارف عليه يغلب على خطاب الإصلاح الانشغال بالفكر والمحتوى أكثر من الرسالة والعمل، وهذا ينطبق على خطاب الإصلاح التعليمي في العراق، وبخاصة اتجاه المناهج التعليمية، وعليه يكون التساؤل هل تحول خطاب الإصلاح الى عمل لتغيير المناهج التعليمية؟ ام بقيت دعوات إصلاحية؟ هل كانت فردية ام جماعية؟ وهل تحرك خطاب الإصلاح كعمل بما هو مهني مع مهارات ومعرفة مؤثرة اثرت في مسار النظر الى المناهج وتغييرها؟ على وفق كل هذه التساؤلات نضع دعوات اصلاح المناهج التعليمية في العراق مع تأسيس وزارة المعارف أي في الجانب الرسمي والعملية،

على اشخاص يدينون للقومية من رجالها في دوائرها ومديرياتها^(٢٦). صدرت قوانين وأنظمة لتنظيم العمل لوزارة المعارف، حملت في بعض قراراتها ما يخص المنهج التعليمي، والملاحظ عند قراءتها انه حصل تطور تدريجي في الجانب الإداري والتنظيمي للوزارة للمدة من ١٩٣٥ الى ١٩٤٥، اما الأنظمة التي صدرت من (١٩٤٦-١٩٥٨) كانت فيها الأعوام (١٩٤٧-١٩٥٠) بقي نظام الوزارة بدون تعديلات^(٢٧)،

وشهدت حقبة الخمسينيات اهتماماً بالمناهج التعليمية واهتماماً بالتعليم الصناعي والتعليم العالي، واستحدثت وظيفة ((معاون مدير المعارف العام للشؤون الفنية)) ليتولى الاهتمام بمسائل اعداد المناهج الدراسية والاشراف على مديريةية البعثات وتعادل الشهادات))^(٢٨) واستحدثت في وزارة المعارف عام ١٩٥٨ وحدة الشؤون الفنية يديرها مدير الشؤون الفنية ومن ضمن اختصاصها الاهتمام بالمناهج الدراسية ووسائل الايضاح^(٢٩) وهذا

المعارف وحاول وفد الوزارة بفكره الإصلاحية ونقل محتواه الى رسالة عمل ومنها في اصلاح المناهج التعليمية التي دخلت من ضمن فلسفته التربوية بتوجيه (التعليم توجيهها وطنيا بتأكيده على دراسة التاريخ والاعتناء بالأناشيد الوطنية) (٢٤). وحاول توفيق السويدي ان يخطو نحو اصلاح المناهج التعليمية عندما استلم وزارة المعارف للفترة من ١٤ كانون الثاني ١٩٢٨ - ٢٣ اذار ١٩٣٠، رفع شعارا بإصلاح المعارف وتنفيذا لهذا الشعار قام بتشكيل عدد من اللجان الاصلاحية كلجنة اصلاح المناهج الدراسية للمرحلتين الابتدائية والثانوية (٣٤).

وفي وزارة ناجي شوكت (٢٣ تشرين الثاني ١٩٣٢) أصبح وزير المعارف عباس مهدي البغدادي (٣٥) وكان من ضمن مناهج الوزارة (الاهتمام بمسائل التعليم وجعله أكثر ملائمة لحياة المجتمع، ولذلك اكدت رغبتها في تغيير المناهج باتجاه تأكيد قيم العمل وتنمية روح

فكان مناهج الوزارة، وتوجهات الوزير من الأساسيات في طرح هذه الدعوات، وقد شغل بعض المفكرين المصلحين للوزارة ومنهم الوزير هبة الدين الشهرستاني الذي أكد (على تطوير المناهج التعليمية وتوحيدها مع الاخذ بنظر الاعتبار البناء الاثني للعراق) (٣٠) ودعا الى إعادة النظر في المناهج الدراسية المعمول بها والتي (مثلت الحقبة العثمانية، فالمناهج التي عمل بها سابقا لا تمثل حاجة البلد فهي لا تعدو كونها مناهج مبسطة الغرض منها تعليم القراءة والكتابة ولا تتناسب مع روح العصر حيث الحاجة لدراسة العلوم التطبيقية الحديثة، وإدخال التجارب ووسائل الايضاح في التعليم والتي تعد جزءا مهما للمناهج الدراسية الحديثة) (٣١)، كان هبة الدين مدركا لأهمية الجانب التطبيقي في التعليم، وهو معروف عنه اهتمامه بقضية العلم (٣٢)، ولأنه شعر بتخلف المنهج التعليمي الذي وضع في عهد الاحتلال (٣٣)، وبذلك لم ينفصل الفكر الإصلاحي عند هبة الدين عند ممارسته لشؤون وزارة

الاعتماد على النفس)^(٣٦). ولكن لم يطبق المنهاج بسبب قصر مدة توليه الوزارة.

شغل جلال بابان وزارة المعارف (٢١ شباط ١٩٣٤ - ٢٥ اب ١٩٣٤)، كان خطابه في اصلاح المناهج انه طالب بتعديل المناهج الدينية وأضافته الى المنهج التعليمي وخاصة بقوله : (قطرنا العراقي اسلامي بحق نعتقد ان الواجب يقضي بضرورة التشدد والاهتمام في هذا الامر الحيوي لتقوية العقائد الاسلامية في نفوس الناشئة)^(٣٧) ،

كانت المناهج التعليمية في اهتمامات وزارة المعارف، تدرجت عليه من خلال منهاج كل وزارة او وزير، ولكن حالة التبلبل الحاصل في وزارة المعارف والمشاكل بين الوزراء ومدراء المعارف كما حصل في المدة ١٩٣٣ الى ١٩٣٦ بين ساطع الحصري والوزراء الذين تولوا الوزارة (٣٨) فضلا عن عدم وضوح فلسفة التعليم لوزارة المعارف. شغل تحسين علي وزارة المعارف

وكان له آراؤه في المنهج التعليمي، ومن اقواله عن المناهج التعليمية بانها (في حالة مبهمة لما ينتابها من مقاصد وغايات غير مستوفية الدرس الصحيح ذلك الدرس الذي يجب ان يكون مبناه احوالا كثيرة تؤثر تأثيرا اضطراريا في التعليم من احوال طبيعية واجتماعية وسياسية واهمها العامل الاول، والمناهج لا يراعى فيها التوجيه القومي والعلمي معا تضطرب فيها الآراء لان واضعيها غالبا ما يضعونها بصورة مرتجلة وفقا ما توجهه الاهداف والآراء السياسية المتقلبة حسب الظروف والحالة الاجتماعية المرتبكة، كل هذه العوامل جعلت المعارف عندنا شبيهة بالحقول العقيمة) (٣٩)، وكان الحل لديه بوضع خطة لخمس سنوات وان يأخذ بنظر الاعتبار وضع مناهج البلاد المجاورة او طرق التربية الحديثة المناسبة ل حالتنا .

استمرت وزارة المعارف في عملها من اجل اصلاح المناهج

وماكتبوه عن اصلاح المناهج التعليمية، وهذا يدخل من منطلق استخدام المصلحين في دعواتهم من خلال نصوصهم الى توجيه وبناء الحدث نحو التغيير^(٣٩). وخوضهم في اصلاح المناهج التعليمية بسبب اهميتها في الجانب التربوي والتغيير للأفكار، لان المناهج تدخل من ضمن فلسفة المجتمع والمنظومة الثقافية، وفي صلب عملية التعليم أيضا، لذلك أي خلل فيها سينعكس سلبا على ثقافة ووعي المجتمع، والمنهج التعليمي هو الذي يوفر الخبرات التي تحقق هدف التربية^(٤٠).

التعليمية ولكنها لم تكن على مستوى ما طرحه كل وزارة في منهاجها، وبمراجعة لتاريخ الوزارات للمدة من ١٩٣٧- الى ١٩٥٨ لم تطرح رؤية اصلاحية باتجاه تغيير المناهج بما يخدم العملية التعليمية، بسبب الحرب بالحرب العالمية الثانية، وماطرا من مشاكل على المستوى السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي، والمنهج التعليمي جزء لا يتجزأ من المشروع التربوي العام كما هو المعروف تظل فلسفة التربية توجهه بشكل دائم (٤٠)، وهذا انعكس كما يبدو على خطاب اصلاح المناهج في الجانب الرسمي وجعله في ضباية اثرت على عدم التعليم بشكل عام ومسالة المناهج التعليمية بشكل خاص.

المحور الرابع: خطاب الإصلاح على تطور المناهج التعليمية في الجانب غير الرسمي.

يمكن ان نطلق مسمى خطاب اصلاح غير الرسمي على دعوات المفكرين والمثقفين العراقيين

الهوامش والمصادر:

- ١- عبد القادر رشيد، مناهج التحليل اللغوي، جامعة وهران (١) احمد بن بله.
- ٢- تعريف
- ٣- صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج وعناصرها واسسها وتطبيقاتها الرياض، دار المريخ، ٢٠٠٠.
- ٤- احمد جودة، التربية والتعليم وأثره في الجانب السياسي،
- ٥- احمد إبراهيم قنديل، المناهج الدراسية الواقع والمستقبل، مصر، ٢٠٠٨، ص٣.
- ٦- المصدر نفسه، ص١٣.
- ٧- صلاح عبد الحميد، المصدر السابق، ص ٢٤.
- ٨-
- ٩- صلاح عبد الحميد المصدر السابق،
- ١٠- عبد الرزاق الحسيني، تاريخ الوزارات العراقية، ج
- ١١- فلاح مجيد حسون، وزارة المعارف،
- ١٢- علاء الدين عبد الحسين القريشي تطور التعليم في الكوت ١٩٢١-١٩٥٨، شهادة ماجستير غير منشورة جامعة واسط كلية التربية، ص٢٩.
- ١٣- المصدر نفسه، ص٩
- ١٤- التعليم في العراق في عهد هبة الدين، ص٢٤.
- ١٥- توفيق السويدي:
- ١٦- هادي خليف كريم تاريخ التعليم الابتدائي في العراق ١٩١٤-١٩٣٢، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ٢٦، نيسان
- ٢٠١٦، ص
- ١٧- بول منرو:
- ١٨- محمد فاضل الجمالي: ولد عام ١٩٠٣، من أسرة دينية، درس في مدارس الالينس ودخل دار المعلمين ليعين معلما عام ١٩١٨، كان ضمن البعثة العراقية الى الجامعة الامريكية في بيروت ليحصل على شهادة البكلوريوس عام ١٩٢٧، كلف بتدريس الأمير غازي الى حين قبوله في البعثة بجامعة كولومبيا في الولايات المتحدة الامريكية وأخر حزيران عام ١٩٢٩، عين على الملاك الثانوي ١٩٣٢ مدرسا على الملاك الثانوي، شغل مناصب كثيرة ، كانت وفاته في تونس عام ١٩٩٧. رحيم كاظم محمد الهاشمي، محمد فاضل الجمال ودوره السياسي ونهجه التربوي حتى العام ١٩٥٨، عمان، ٢٠١٢، ص ١٩-٣٣.
- ١٩- محمد جاسم شغيت، التعليم في العمارة ١٩٢١-١٩٥٨، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية للبنات، ص٤٩.
- ٢١- فلاح محسن كزار، وزارة المعارف ١٩٢١-١٩٥٨، أطروحة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، ابن رشد، ص٤٨.
- ٢٢- علاء الدين عبد الحسين، المصدر السابق، ص٤٨.
- ٢٣- علي طاهر تركي، موقف المجلس النيابي من السياسة التعليمية في العراق ١٩٣٩-١٩٥٨، جامعة كربلاء، كلية التربية، ص ٢.
- ٢٤- علاء الدين عبد الحسين، المصدر

- السابق، ص ١١٤
- ٢٥- المصدر نفسه، ص ٧٠.
- ٢٦- جاسم محمد شغيت، المصدر السابق، ص.
- ٢٨- فلاح حسن كزار، المصدر السابق، ص ٦٠
- ٢٩- المصدر نفسه، ص ٤٠
- ٣٠- دور هبة الدين
- ٣١- المصدر نفسه، ص.
- ٣٢- نجاة عبد الكريم عبد السادة، الاتجاه التوفيقي في النهضة الفكرية الحديثة ١٩٠٨ - ١٩٣٣،
- ٣٣- علاء الدين عبد الحسين، المصدر السابق، ص.
- ٣٣- المصدر السابق، ص.
- ٣٤- إبراهيم خليل احمد، المصدر السابق، ص ١٢٥.
- ٢٥- توفيق السويدي، مذكراتي
- ٣٥- عباس مهدي: ولد عام ١٩٩٨ في بغداد، من طبقة التجار، درس في المدرسة الجعفرية، كان يدرس اللغات الألمانية والإنكليزية والفرنسية، حصل على شهادة الحقوق سنة ١٩٢٦، الشرق الأوسط، العدد ١٢، ١٨، ٨٠ كانون الأول ٢٠٠٨.
- ٣٦- مأمون زكي، ازدها المعارف، ص ٦٦
- ٣٧- وزارة المعارف
- ٣٨- توما جورج خوري، المناهج التربوية مرتكزاتها، ص.
- ٣٩- احمد محمد الحوفي، فن الخطابة، ٢٠٠٤.
- ٤٠- فوزي طه إبراهيم، احمد اللكزة، المناهج المعاصرة، ص ٤٤.

Margins and sources:

1- Abdelkader Rashid, Methods of Linguistic Analysis, University of Oran (1) Ahmed Ben Bella.

2- Definition

3- Salah Abdel Hamid Mustafa, Curricula, Their Elements, Foundations, and Applications, Riyadh, Dar Al-Marikh, 2000.

4- Ahmed Gouda, Education and its impact on the political side,

5- Ahmed Ibrahim Qandil, Curricula, Reality and the Future, Egypt, 2008, p. 3.

6- The same source, p. 13.

7- Salah Abdel Hamid, the previous source, p. 24.

8-

9- Salah Abdel Hamid, previous source.

10- Abd al-Razzaq al-Hassani, History of the Iraqi Ministries, c

11- Falah Majeed Hassoun, Ministry of Education.

12- Aladdin Abdul Hussein Al-Quraishi, The Development of Education in Kut 1921-1958, unpublished master's degree, Wasit University, College of Education, p. 29.

13 - The same source, pg. 9

14- Education in Iraq during the era of Hibat al-Din, pg. 24.

15- Tawfiq Al Suwaidi:

16- Hadi Khalif Karim, The History of Primary Education in Iraq 1914-1932, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, University of Babylon, Issue 26, April 2016, p.

17. Paul Monroe

18- Muhammad Fadel Al-Jamali: He was born in 1903, from a religious family. He studied in Alliance schools and entered the Teachers' Home to be appointed as a teacher in 1918. He was part of the Iraqi delegation to

the American University of Beirut to obtain a bachelor's degree in 1927. He was assigned to teach Prince Ghazi until he was accepted into the university. Mission at Columbia University in the United States of America in late June 1929. He was appointed to the secondary staff in 1932 as a secondary school teacher. He held many positions. His death occurred in Tunisia in 1997. Rahim Kazem Muhammad Al-Hashemi, Muhammad Fadel Al-Jamal and his political role and educational approach until 1958, Amman, 2012, pp. 19-33.

19- Muhammad Jassim Shagit, Education in Architecture 1921-1958, unpublished master's thesis, College of Education for Girls, p. 49.

21- Falah Mohsen Kazar, Ministry of Education 1921-1958, unpublished master's thesis, University of Baghdad, Ibn Rushd, p. 48.

22- Alaa El Din Abdel Hussein, previous source, p. 48.

23 - Ali Taher Turki, The position of the Parliament on educational policy in Iraq 1939-1958, University of Karbala, College of Education, p. 2.

24- Aladdin Abdel Hussein, previous source, p. 114

25- Same source, p. 70.

26- Jassim Muhammad Shagit, previous source, p.

28- Falah Hassan Kazar, previous source, p. 60

29-Same source, p. 40

30- The role of Heba El-Din

31-Ibid., p.

32- Najat Abdel Karim Abdel Sada, The Compromising Trend in the Modern Intellectual Renaissance 1908-1933,

- 33 - Aladdin Abdel Hussein, previous source, No. 8018, December 12, 2008.
p.
33-The previous source, p.
34-Ibrahim Khalil Ahmed, previous source, 36- Mamoun Zaki, Azdha Al-Ma'arif, p. 66
p. 125. 37- Ministry of Education
38- Touma George Khoury, Educational Curricula and Its Foundations, p.
25- Tawfiq Al-Suwaidi, My Memoirs 39- Ahmed Muhammad Al-Hofy, The Art of Public Speaking, 2004.
35- Abbas Mahdi: He was born in 1998 in Baghdad, from the merchant class. He studied in the Jaafari school. He taught German, English, and French. He obtained a law degree in 1926, Asharq Al-Awsat, Issue 40- Fawzi Taha Ibrahim, Ahmed Al-Lakza, Contemporary Curricula, p. 44.



Hawlyat Al-Montada

**A Refereed Quarterly Peer - Reviewed Jurnal
for Academic Promotion**

No.55 - June - 2023

Hawlyat AL-Montada

**A Refereed Quarterly Peer - Reviewed Journal
For Academic Promotion**

**Hawlyat Al-Montada / No. 55
Fifteen year / June 2023**

hawlyatmontada.org

E-mail: HAWLEAT.M2020@GMAIL.COM

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (2311) لسنة 2018م